



7. april 2017

**Høringssvar.**

## **Mulighed for en styrket indsats vedrørende børns motoriske udvikling**

Det er vigtigt, at så mange børn som muligt har gode motoriske kompetencer, når de starter i skolen, således at de ubesværet kan deltage i skolens aktiviteter og fællesskab. Den primære indsats må derfor ligge i 0 – 6 års alderen. Vi kan således støtte forslaget om en styrket indsats i daginstitutionerne, således at børnene er bedst rustet til skolestart.

Der vil dog stadig være børn med specifikke motoriske vanskeligheder i skolen, og det vil være rigtig godt med en styrket og tidlig indsats for motorisk usikre børn ved skolestart samt for elever senere i skoleforløbet.

Model 1 beskriver et forslag om at ansætte en terapeut i en vejledende funktion. Terapeuten kan tilbyde vejledning og sparring og kompetenceudvikling til skolernes medarbejdere. Terapeuten kan hjælpe med at vurdere barnets behov for støtte og træning, og igangsætte og gennemføre træningsforløb for dem.

Kalundborg Lærerkreds ser positivt på denne model, dog således, at terapeuten ikke kun vejleder personalet.

Det er vigtigt at terapeuten deltager i undervisningslektioner, for med sine kompetencer at spotte elever med motoriske vanskeligheder. Terapeuten varetager opgaven med at tilrettelægge og udføre træningsforløb for enkeltelever.

Det vil være fornuftigt at placere terapeuten på Specialcenter Sigrid Undset, som har stor erfaring indenfor området, så der bliver mulighed for at indgå i et fagligt miljø med andre terapeuter.

Med venlig hilsen

Karen Sørensen  
Kalundborg Lærerkreds

## KALUNDBORG LÆRERKREDS

