

19. marts 2015.

Kære NN
Kommunalpolitiker i Kalundborg Kommune.

Regeringen har gennemført flere tiltag på folkeskoleområdet med det formål at styrke elevernes udbytte af undervisningen og med det mål at eleverne på en række beskrevne områder skal blive markant dygtigere. Skal målsætningerne med folkeskolereformen nås, så skal de følges op af et politisk ansvar for, at børnehaveklasseledere, lærere og ledere, der skal implementere reformen, har mulighed for det. Det vil vi i Kalundborg Lærerkreds gerne samarbejde med jer om. Et første skridt i dette samarbejde vil være, at vi får et fælles billede af situationen på skolerne i Kalundborg.

Lad det være sagt med det samme: som børnehaveklasseledere og lærere vil vi, med vores professionelle viden og erfaring, gøre alt for at skabe den bedste undervisning og trivsel for eleverne i Kalundborg Kommunes folkeskoler – det ligger helt naturligt for os, det var derfor vi blev lærere.

Vi vil i det følgende beskrive nogle af de problemstillinger, der efter vores mening skal drøftes, når vi i fællesskab skal løfte folkeskolen i Kalundborg.

Inklusionen.

Vi deler til fulde ambitionen om, at de elever, der tidligere modtog specialiserede undervisningstilbud, og som har mulighed for at trives og udvikle sig fagligt i almenklassen, skal have gavn af almenklassens fællesskab. Det er imidlertid afgørende, at såvel de inkluderede elever som de øvrige elever oplever, at der er plads til dem, og at de udfordres og bliver dygtigere.

Vi må erkende, at tal ikke alene kan styre. Vi er nødt til at se på de konkrete forhold. Derfor er det forkert, når Kalundborg Kommune sætter tal på, hvor mange elever der skal inkluderes, for det er jo ikke sikkert, at det er det bedste for eleven, klassen og medarbejderne.

Vi kan ikke generalisere og eleverne skal ikke inkluderes for enhver pris.

Mange lærere i almenskolerne oplever, at elever inkluderes uden at man forinden kender de konkrete vanskeligheder og man ikke får den nødvendige støtte til inklusionen. Lærerne på specialskoler oplever, at den elevgruppe der er tilbage kræver flere resurser. Lærerne på inklusionscentre føler sig ekstremt presset på arbejdsopgaven med de mange forskellige elevvanskeligheder.

Vi mangler overblik over inklusionsmidlernes reelle anvendelse.

Folkeskolereformen.

Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt. Det kan vi slet ikke være uenige i, det ligger i vores uddannelse og arbejde. Vi er også helt enige i, at kvaliteten i undervisningen skal sikres ved, at den enkelte elev udfordres fagligt i alle timer, at der følges op på elevernes udbytte af undervisningen og at der skabes større sammenhæng mellem teori og praksis.

Realiteten er imidlertid, at langt hovedparten af lærerne oplever, at muligheden for at nå målet er markant forringet. Med 3-4 timer om ugen til at forberede 26 – 28 lektioner, måske flere, så er det umuligt at levere den undervisning, som folkeskolereformen beskriver.

Kalundborg Kommune valgte at generere et oveskud – altså reelt en besparelse - samtidig med implementering af folkeskolereformen 1.8.14.



Af KRL – Det Fælleskommunale Løndatakontor – kan vi se en nedgang i antallet af lærerstillinger i Kalundborg Kommune fra 1.8.13 til 1.8.14 på 23,4 stillinger – nedgangen i elever var i samme periode på 105.

Kalundborg Kommune har altså valgt at gennemføre en folkeskolereform med mere kvalitet i undervisningen, men med langt færre lærerkræfter. Det ses derfor tydeligt, at lærerne i gennemsnit har langt flere undervisningstimer end de 735 timer, som politikerne besluttede med budget 2014.

Lærerkredsens beregninger viser, at en typisk lærer har et gennemsnitligt undervisningstimental på omkring 780.

Det er forhold, som belaster i det daglige. Et stort arbejdspress kan man holde til i perioder, men ikke når det bliver konstant.

Samtidig oplever lærere og børnehaveklasseledere manglende drøftelse om de overordnede principper for arbejdets tilrettelæggelse, der opleves en tilfældighed, når arbejdsopgaverne fordeles og omfordeles, det sætter tilliden på prøve og undergraver den sociale kapital på skolen.

Overenskomsten 2015

Vi har nu en overenskomst hvor parterne er enige om, at der skal fokus på skolernes – lærere og skolelederes – mulighed for at løse opgaven. Eleverne skal modtage god undervisning, og lærer- og skolelederarbejdet skal være attraktivt.

Det er i øvrigt forudsat, at kommunalbestyrelsens beslutninger om ressourceallokeringen til og de politiske prioriteringer for folkeskoleområdet tager højde for, at det er muligt for lederne at leve op til de lovgivningsmæssige krav, der stilles på området.

Det kommunale forlig ændrer ikke på, at arbejdstiden stadig reguleres efter Lov 409, men der er nu en aftale om forskellige initiativer, som skal bidrage til en bedre arbejdssituation for lærere og børnehaveklasseledere, så vi i højere grad kan lykkes med opgaven. Flere af disse initiativer skal som beskrevet drøftes mellem de lokale parter, altså kommune og lærerkreds.

Vi vil opfordre til, at disse drøftelser, af hensyn til skoleårets planlægning, startes snarest og vi håber at Kalundborg Kommune sammen med os vil være med til at sikre aftalens intentioner: at skabe rammer, så lærerne kan lykkes med opgaven.

Rekruttering

Fakta er nemlig, at Kalundborg har ganske svært ved at fastholde og rekruttere lærere. Det er en alvorlig situation, når mange dygtige og kompetente lærere vælger at søge væk, og de får stillinger i andre kommuner eller i andre professioner. Vi mærker presset fra andre kommuner, hvor der er mere attraktive vilkår og aftaler.

For folkeskolens skyld, så har vi brug for dialog og drøftelse om, hvordan vi kan lykkes med opgaven – og folkeskolen i Kalundborg har brug for, at I som politikere påtager jer ansvaret for en folkeskole, der kan levere god undervisning, som vil gavne alle elever. Det arbejde må I påtage jer i de kommende budgetforhandlinger.

På vegne af Kalundborg Lærerkreds' generalforsamling, d. 19. marts 2015

Karen Sørensen
Kredsformand

