

## Høringssvar fra Kalundborg Lærerkreds vedr. budget 2022

### Ressourcetildelingen til skolerne:

- Når vi ser det nuværende antal lærere på skolerne i Kalundborg – sammenholdt med antal klasser, så er det tydeligt, at der mange steder kun lige netop er lærertimer nok til at dække de lektioner, som indgår i elevernes skema. Det betyder, at der ikke er tilstrækkelig mulighed for tid til vejledning, PLC (skolebibliotek), specialundervisning, AKT og dansk som andetsprog, - funktioner, som er helt afgørende for at kunne understøtte elever med de mange udfordringer, som budgetmaterialet også omtaler.
- Elevtallet daler med 8,9% hen over de kommende 10 år. Men det er sjældent, at antallet af klasser falder i samme takt. Der kan sagtens være et uændret antal klasser, som altså kræver samme lærerressource for at dække skemaet. Derfor er det meget u hensigtsmæssigt, at den nuværende ressourcetildelingsmodel primært regulerer skolernes tildeling ift. antal elever.
- Uddannede lærere koster. Den nuværende ressourcetildelingsmodel er ikke dækkende i forhold til den løn, som skolerne skal betale – især steder med mange "gamle" lærere. Så de ressourcer, som er tiltænkt undervisningsmaterialer, aktiviteter mv. er udhulede, allerede inden skoleåret går i gang, - fordi der skal være råd til løn.

### Index 111:

- Vi hører altid, at skolerne i Kalundborg er dyre i forhold til sammenligningskommunerne – index 110 sidste år – som nu er 111. Vi vil opfordre politikerne til at være nysgerrige på, hvad det skyldes, at vi ligger så højt. Kommunalbestyrelsen er (vist nok) enig om, at vi skal have mange skoler i Kalundborg. Vi kan også kun være enige i, at det er godt med både små og store skoler, som har hver deres kvaliteter, og som kan være vigtige kulturbærere for lokalsamfundene. Det er dog vores opfattelse, at det også er en dyr løsning, – og at det sjældent er lykkedes at få nogen til at erkende, at når man tager det valg, så koster det. Alene "index 111" er IKKE nok til at konstatere, at så må man sagtens kunne undvære penge ude på skolerne.
- For det hænger jo skidt sammen med, at vi i lang tid har haft en lang række skoler med underskud. Alle lavthængende frugter er høstet for længst, og der ikke er nogen, der kan pege på noget, vi kunne gøre billigere. Heller ikke sidste års KLLK-undersøgelse fandt nogen indlysende sparemuligheder.
- Når skolerne skal spare, – så er der kun lønnen at spare på. Vi er mellem april 2019 og april 2021 blevet 52 færre fuldtidsansatte lærere i folkeskolen og specialundervisningen i Kalundborg – jvf. tal fra KRL (Kommunernes og regionernes løndata). (Lærerkredsens egen optælling viser et fald det seneste år i antal fuldtidsansatte lærere på 29 – så det passer nogenlunde sammen.) Flere skoler har kun lige netop nok lærere til at dække elevernes timetal – dvs. der er som tidligere nævnt ikke timer nok til AKT/inklusionslærere, vejledning, PLC/skolebibliotek osv. osv. – allerede med den ressource, som skolerne har nu.

- Hvem har fulgt op på, hvor ressourcen til de 6 lærerstillinger, som budget 19 forventede ville forsvinde med stigningen til 760 undervisningstimer, blev af? Det besluttedes dengang, at ressourcen skulle blive på skolerne. Vi kan ikke se den nogen steder. Tværtimod er ressourcen til almenskolerne pga. det faldende elevtal kun blevet ringere år for år – med det omtalte stærkt faldende antal lærere til følge.

#### Hvor blev Folkeskolemilliarden af?

- Derfor vil vi også opfordre politikerne til at undersøge, hvad der er sket med folkeskolemilliarden og midlerne til fagligt løft af folkeskolen?? Var det ikke hensigten, at der skulle flere lærerhænder til? Og mere uddannelse til lærerne?
- I talsammendraget fra Børn- og Familieudvalget kan man se det kommende budgettal for hver skole. Nogle går op, og nogle går ned. Nogle få går rigtig meget ned. Det er ikke nemt at gennemskue, hvor stor en yderligere nedskæring, der kan blive tale om, hvis der trækkes (nogle eller alle) inklusionsmidler. Midlerne til fagligt løft forsvinder, og der iværksættes den grønthøster, det er, når der ikke prisen skrives. Men langt de fleste skoler har kun lønninger at spare på – så, at nedskæringer vil få personalemæssige konsekvenser, er helt uomtvisteligt.
- (Indekstallet for voksen-specialområdet i Kalundborg er 130, hvilket i flere sammenhænge er blevet omtalt som helt forudsigeligt i betragtning af kommunens befolknings social-økonomiske vilkår. For os er det ikke så overraskende, at indekstallet for skolerne også er højt, og vi ser en tydelig sammenhæng mellem de to tal. I Kalundborg Lærerkreds ønsker vi os, at vi kan få et reelt og frugtbart samarbejde om kommunens skoler, hvor vi kan hjælpes ad med at finde løsninger. I øjeblikket oplever vi mere, at flaskehalsen peger bebrejdende på lærerne, som om der siges: "Når I får så mange penge (index 111) – hvorfor kan I så ikke levere bedre resultater?")

#### Elevernes socioøkonomiske baggrund i Kalundborg

- Hvis man ser i den VIVE-rapport om de socioøkonomiske forhold i Kalundborg, der kom i marts 2021, og som Kalundborg Kommune selv bestilte i forbindelse med arbejdet med den nye skolestrategi - finder man fx denne formulering: **"9. klasse-eleverne på Kalundborg Kommunes folkeskoler har dårligere socioøkonomiske forudsætninger for at opnå gode karakterer ved afgangseksamen sammenlignet med elever fra andre folkeskoler i Danmark."**
- Derfor er tidlig indsats – også gerne før eleverne kommer i skole - i forhold til udfordrede elever helt afgørende for deres mulighed for at få faglig og social ballast til senere i livet at kunne tage en uddannelse og til at undgå at blive nye "kunder" i voksen-specialområdet. I skolerne kan børnehaveklasselederne ofte spotte elever, som kunne have brug for en ekstra hånd i ryggen, inden for de første uger af skoleåret. Når skolerne ikke har ressourcer til at sætte ind med det samme, vil udfordringer – faglige som sociale – ofte følge eleverne hele vejen gennem deres skoleliv.

### Inklusionsmidlerne:

- Kalundborg Kommune valgte fra starten af "bevægelsen mod mindre specialiserede tilbud", som inklusionen kaldtes tilbage i 2013-2014, at lægge midler ud til almenskolerne, hvilket mange andre kommuner ikke gjorde. Det var fint. Det blev besluttet, at skolerne skulle kunne redegøre for, hvad midlerne blev brugt til. Det er vores gæt, at det har været lidt småt med den opfølgning. For i samme periode er der skåret ganske meget ned på resten af skolernes økonomi, hvorfor inklusionsmidlerne lige så stille er blevet en nødvendig del af skolernes daglige drift – uden dem, ville der ikke være råd til at dække elevernes lovbundne fagfaglige timer.
- Vi vil gerne kvittere for, at 45 ekstra elever nu får det rette skoletilbud i specialregi. Det er godt. Alle elever har ret til et passende skoletilbud. Der gøres et stort arbejde i både inklusionscentrene og specialskolerne for at møde elevernes forskellige udfordringer, så de kan lære mest muligt. Mange har ventet længe i et tilbud, som de ikke trivedes i, - så der kan gå tid med at finde en positiv indstilling til indlæring igen.
- Men man kan ikke konkludere, at så er der ikke mere brug for inklusionsmidlerne ude på skolerne – vi har stadig mange elever, som har særlige behov. Som der også står i budgetmaterialet, så stiger antallet af elever med diagnoser og psykisk sårbarhed i disse år – i hele landet OG i Kalundborg. Hvis almenskolerne skal forsøge at sikre, at de udfordrede elever ikke også udvikler behov for specialtilbud, så er der hårdt brug for midlerne. (Og måske skulle nogen undersøge, hvor mange af de udlagte midler, der faktisk går til inklusionsrelaterede opgaver på skolerne.)
- Ved hver skole står der også et beløb til efter- og videreuddannelse i folkeskolen. I Kalundborg Lærerkreds har vi ikke indtryk af, at ret mange af midlerne faktisk bruges til uddannelse, - vi anbefaler, at politikerne gør sig nysgerrige også her.

### Anlæg:

- Kalundborg har en stor anlægsramme. Men ingen skoler figurerer pt på overslagsårene. Vi tillader os at fremsende det samme svar ang. anlæg, som vi sendte sidste år – der er ikke sket noget siden da:
- Flere skoler lider under mange års tilbageholdenhed på anlægsområdet. Skal folkeskolen i Kalundborg tiltrække elever og lærere, så skal vi også have indbydende bygninger, lokaler og udeområder. Forskning har vist, at også de fysiske rammer har betydning for elevernes indlæring – så det har vi brug for!
- Med seneste revision af folkeskoleloven blev fagene håndværk/design, billedkunst, madkundskab og musik prøvefag. Få skoler kan i de nuværende fysiske rammer leve op til kravene i folkeskoleloven, – og det samme gør sig gældende for alle skoler, når fagene indføres allerede fra indskoling. Det er simpelthen ikke godt nok, og det understøtter ikke mulighederne for bedre prøveresultater, når de fysiske rammer ikke matcher kravene i folkeskoleloven.

- Flere skoler arbejder med udeskole, derfor bør der afsættes midler til etablering af udeskole således, at det giver reel mulighed for, at undervisningen med kravene i fælles mål kan henlægges til udeskole i nogle lektioner.
- Med Corona-situationen in mente, bør der afsættes midler som sikrer, at der er så rigelig adgang til håndvaske og toiletter på skolerne, at det kan være med til at nedsætte smittefaren. Det må ikke blive en hindring, at der mangler sanitetsforhold, derfor skal der afsættes midler hertil.

## Resumé:

Ressourcetildelingen til skolerne dækker ikke de faktiske lønudgifter, hvorfor der må spares på aktiviteter, undervisningsmateriale – OG lønninger. Det er skidt, at tildelingen følger elevtallet, når antallet af klasser – og dermed behovet for lærerkræfter - sagtens kan være uændret.

Index 111 bliver ofte brugt som begrundelse for, at skolerne må kunne spare. Det er dog Kalundborg Lærerkreds' opfattelse, at kommunens skolestruktur er en god, men dyr løsning, som ikke umiddelbart kan sammenlignes med andre kommuner. Desuden kan elevernes socioøkonomiske baggrund begrunde et reelt behov for flere midler.

Midlerne fra Folkeskolemilliarden og til fagligt løft burde kunne aflæses i et stigende antal lærere i Kalundborg. Men der er i flg. KRL tværtimod sket et drastisk fald i antal lærere på hele 52 fuldtidsstillinger over bare 2 år. (Fra 452 i april 19 til 400 i april 21.)

Inklusionsmidlerne, som er lagt ud til almenskolerne, kan ikke fjernes, selv om 45 elever, nu er visiteret til at få det rette skoletilbud. Der er et stadigt stigende antal elever i almenskolerne med behov for ekstra støtte. En støtte, som efter vores mening, mange steder allerede er sparet væk. Hvilket både presser elevernes trivsel og lærernes arbejdsmiljø.

Anlæg: Mange af skolerne i Kalundborg er nedslidte. Især er der brug for at investere i tidssvarende faglokaler, som lever op til fagenes krav. Desuden kan både det øgede fokus på udeskole og på hygiejne kalde på opmærksomhed.