



Høringssvar til Kalundborg Kommunes Folkeskolestrategi

Medlemmerne af Børn- og Familieudvalget har sendt ”Kalundborg Kommunes Folkeskolestrategi” i høring og skriver i forordet, at strategien sætter fælles retning for folkeskolernes udvikling og drift samt tydeliggør de indsatsområder, som skal sikre, at alle elever har mulighed for at trives og lære.

Kalundborg Lærerkreds er med på, at der er tale om visioner af mere overordnet karakter og kan kun tilslutte sig vigtigheden af de udvalgte beskrivelser og mål i forhold til opfyldelse af målene i folkeskolereformen, men vi savner dog noget mere konkret om, hvordan handlingerne skal kunne lade sig gøre.

Det skal i denne sammenhæng også understreges, at de opstillede mål i folkeskolereformen ikke nødvendigvis er udtryk for den evigtgyldige og evidensunderbyggede sandhed om, hvilke elementer, der er befordrende for at skabe den bedst mulige folkeskole. Den nuværende folkeskolereform er snarere udtryk for, hvad et bredt flertal i folketinget - i øvrigt uden inddragelse af eksperter og interesseorganisationer - kunne opnå politisk enighed omkring.

Som beskrevet har vi udfordringer i Kalundborg Kommune med at styrke trivslen, sænke fraværet og hæve elevernes faglige niveau. Om denne strategi kan løse disse udfordringer med de mange florumvundne ord, gode intentioner, indsatser og tiltag til aktiviteter er mere end tvivlsomt, da de ellers udmærkede indsatser kræver tid til forberedelse, kompetenceudvikling, planlægning og samarbejde. Tid som skolerne ikke for indeværende råder over og kan prioritere.

Børne- og Familieudvalget fremhæver dialogen med elever, forældre, ledere og medarbejdere som vigtig for at kunne skabe en folkeskole, som vi er stolte af. Denne dialog har hidtil været fraværende i lærernes og skolernes daglige arbejde. I forbindelse med arbejdet med Kalundborg Kommunes Folkeskolestrategi har dialogen og medarbejderinddragelsen alene begrænset sig til besvarelse af en spørgeskemaundersøgelse lavet af VIVE om medarbejdernes oplevelse i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformens elementer og den deraf følgende analyse af den faglige kvalitet, den faglige ledelse og implementering af folkeskolereformen – samt fire workshops, hvor kommunen ikke anerkendte lærernes ret og pligt til at deltage i den lokale skoledebat indenfor arbejdstiden.

Kalundborg Lærerkreds undrer sig over, at Børne- og Familieudvalget ikke afventer VIVE's delundersøgelse 2, analyse af det socioøkonomiske grundlag, inden man vælger at sende strategien i høring.

Set fra et lærerperspektiv kan det undre at ordet ”dannelse” kun nævnes en gang i en visionær strategi, som skal række flere år ud i fremtiden. I afsnittet om elevinddragelse nævnes den demokratiske dannelse. En forudsætning for et velfungerende samfund, - men begrebet dannelse rummer så meget mere og rækker langt videre. Man kunne med fordel have skelet til Folkeskolens formålsparagraf.

Til slut skal det nævnes, at det er meget lidt visionært i en strategi at rode rundt i begreberne læring og undervisning. I de fleste sammenhænge er vi enige om, at skolens kerneopgave er undervisning, men gang på gang benyttes ordet læring. Forskeren og professoren Lene Tanggaard siger det så udmærket i et interview i denne tråd <https://www.lektionen.dk/blog/30/12/2020/god-undervisning-interview-med-lene-tanggaard-del-2>:

”Hvis vi kun bruger læringsbegrebet i skolen, så er der stor risiko for, at vi simpelthen ikke får øje på opgaven. Læring er den pædagogiske forudsætning for undervisning. Undervisning handler om at give eleverne adgang til verden gennem fagene og at løfte dem op på højere faglige niveauer. Man kan sagtens lære at være en dårlig elev, for nu at karikere. Så læring er ikke formålet.”

Kalundborg Lærerkreds.