

Kalundborg Lærerkreds

Generalforsamling

Torsdag d. 3. september 2020



Mundtlig beretning

Kære generalforsamling – kære medlemmer og kolleger.

Lærerarbejdet indeholder kimen til det mest meningsfulde arbejde i hele verden, men bagsiden af medaljen er retten til at opfylde umættelige krav.

Denne sætning er blevet gentaget adskillige gange af Jørgen Stampe, mangeårigt markant hovedstyrelsesmedlem i DLF og formand for pædagogisk udvalg. Sætningen blev genopfrisket i sidste uge, da vi fik meddelelsen om Stampes død.

Da jeg genlæste sætningen i sidste uge, var min første tanke: hold da op, efter mere end 25 år, så er det stadig et godt fundament. Så kan politikere og embedsfolk lancere det ene tiltag efter det andet – grundlæggende er stadig, at: lærerarbejdet indeholder kimen til det mest meningsfulde arbejde i hele verden, men bagsiden af medaljen er retten til at opfylde umættelige krav.

Jeg tror ikke, at der her tænkes på politikeres og embedsfolks krav – med derimod de professionelle krav, som sikrer en god undervisning for alle. Erfaringen gennem de sidste år viser nærmere, at politikernes krav forstyrrer lærernes mulighed for det meningsfulde arbejde. Lad mig blot nævne: elevplaner, kvalitetsrapporter, læringsplatforme, læringsmålstyret undervisning etc. – nuvel, de kan indeholde brugbare elementer, men lad dog lærerne anvende de dele, som giver mening på rette tidspunkt og som kan understøtte god undervisning, i stedet for at anvende det som kontrolforanstaltninger, der sår mistillid.

I min oprydning i bunkerne på hylderne fandt jeg for nylig en mail fra et medlem, sendt umiddelbart efter lockouten i 2013. Han takkede for den fantastiske kamp og de fællesmøder, vi havde haft, men han skrev også: "Vi tabte kampen, men den har styrket os i det, vi tror på. Det væsentlige er dialog og vilje til samarbejde i et demokratisk samfund, og det er der blevet trådt på. Vi har ydet hvad vi kunne for at bevare vores værdighed og faglige stolthed på trods af ulige kamp, hvor resultatet var givet på forhånd; men det var det værd. Men kampen er ikke slut, nu gælder det de kommende år, hvor vi skal sikre os indflydelse ved fremtidige overenskomster".

Der skulle så gå 7 år.....7 år uden en arbejdstidsaftale som øvrige medarbejdere på arbejdsmarkedet, men i stedet en lov, som arbejdsgiverne ene og alene kunne tolke. Tænk at man har villet være bekendt at behandle en hel medarbejdergruppe på den måde, det er jo en knægtelse af Septemberforliget fra 1899!

Ved overenskomsten i 2015 blev aftalt et Bilag 4, indeholdende rigtig gode beskrivelser af, hvorledes samarbejdet på alle niveauer skulle foregå omkring folkeskolen og lærernes arbejdsforhold. Men da vi stadig var underlagt Lov409, så blev det af arbejdsgiverne tolket som hensigtserklæringer - og dem behøver man jo ikke at følge.....

Ved overenskomsten i 2018 fik vi heller ikke en arbejdstidsaftale, men der blev nedsat en Lærerkommission. Vi havde længe forsøgt at få KL i tale i forhold til at få et fælles billede af lærernes udfordringer i folkeskolen, og det skulle Lærerkommissionen nu prøve at få frem. Lærerkommissionsrapporten kom lige inden jul, og den dannede grundlag for de periodeforhandlinger, som skulle foregå i foråret. Corona og sygdom udskød forhandlingerne – og så var de også meget vanskelige!

Tirsdag d. 11. august indgik parterne en arbejdstidsaftale, den har været sendt til urafstemning blandt de medlemmer, som arbejder under Lov409. Resultatet forelå i forgårs, og det blev et JA med 67,2%. I Kalundborg Lærerkreds havde vi en stemmeprocent på 82,703% - et godt stykke over landsgennemsnittet på 77,25% - tusinde TAK for jeres indsats og ikke mindst TAK til TR's ihærdighed. Vores fordeling af Ja- og nej-stemmer ligger tæt på landsgennemsnittet.

Det er ikke en aftale med max. undervisningstimetotal, for det ville være umuligt med kommunernes forskellighed, en enighed herom kunne kun resultere i et højt tal – og lad mig lige minde om, at vi rent faktisk ikke har haft et centralt fastsat undervisningstimetotal siden før 1993!

Det er heller ikke en aftale med flere resurser, for resurser til folkeskolen forhandles i finanslovsforhandlingerne og de kommunale budgetter.

Og ja, vi ville godt have haft mere snor i rigtig mange områder.

Vi var en enig kredsstyrelse, som anbefalede et JA, for når vi ser aftalen sammen med vores lokale arbejdstidsaftale og de faktiske forhold i Kalundborg, så kan vi godt se nogle forbedringer og en retning. Her skal blot nævnes:

- Der skal tid på den samlede individuelle forberedelse, når den overstiger 60 timer årligt.
- elevpauser kan ikke tælle med til forberedelse, og i øvrigt skal der tid på elevpauser, når de udgør mere end 60 timer årligt.
- Klasselærerfunktionen er tilbage, den skal beskrives, og tidsfastsættes når omfanget er mere end 60 timer.

Vigtigst er dog, at aftalen fordrer et tæt samarbejde og indflydelse på alle niveauer. KL og DLF har allerede aftalt en fælles implementeringsplan, hvor parterne i fællesskab orienterer kommuner, lærerkredse, ledere og tillidsrepræsentanter allerede her i efteråret. Implementeringsplanen indeholder også plan for opfølgning i kommende 4-5 skoleår - og længere frem, om nødvendigt.

Det kommer til at kræve rigtig meget af os, både i kredsen, blandt tillidsrepræsentanterne – men også af jer. I skal deltage i de faglig klub møder, som jeres tillidsrepræsentant indkalder til, så I kan være med til at sætte den fælles linje på skolen og bakke jeres tillidsrepræsentant op i de drøftelser, som TR og leder skal have –

og som I selv skal deltage i efterfølgende. Det er NU vi har muligheden for at sætte vores professionalisme og arbejdsmiljø på dagsordenen.

Det kommer også til at kræve meget af vore ledere – de har ledelsesretten, men nu er deres ledelsespligt meget tydeligt beskrevet.

Og da det er en aftale, så skal den overholdes – det er ikke længere kun en hensigt.

Vi har et samarbejde med kommunen om Professionel Kapital, der består af menneskelig-, social- og beslutningskapital. Det er en proces, som initieres af konsulenter i DLF, og undersøgelsen sidste efterår viste generelt høj professionel kapital på skolerne – derfor skal vi også have tillid til, at der er grundlag for at kunne arbejde med at implementere arbejdstidsaftalen på skolerne.

Samarbejdet om aftalen skal også gælde på kommune - kreds niveau. Jeg har i de sidste 14 dage hørt rigtig mange medlemmer sige, at det er en god aftale, men de mangler tillid til, at vore politikere og direktion vil følge ånden i aftalen.

Jeg forstår medlemmerne. Folkeskolen er desværre ikke højt prioriteret i Kalundborg, selvom det er dét, man ofte siger – men vi oplever det ikke udmøntet i handlinger, der går i den retning. Vi snakker rigtig meget med alle politikere omkring folkeskolen, de vil det så godt, men beslutninger og anvendelse af resurser harmonerer bare ikke med det, vi som lærere ved, der skal til, for at kunne levere kvalitet i folkeskolen.

Lad mig give et par eksempler:

- Folkeskolens grundydelse er undervisning, det hænger bare ikke sammen med, at det særlig er lærerkræfter, der er sparet på. Siden 2008, med en gennemført folkeskolereform med øget undervisningstid, er antallet af lærere i Kalundborg beskåret med 22,6%, mens elevtallet kun er faldet 15%.

Det er ikke raketvidenskab, at når den kompetence, som skal levere faglig undervisning beskæres så kraftigt, at så har det betydning for elevernes og folkeskolens resultater.

- I budget 2020 og fremadrettet er sparet 5 mio. på skolernes inklusionsmidler
- Med budget 2020 blev det gennemsnitlige undervisningstimetallet fastsat til 760 timer. Med gennemførelse af reformen var KL's udmeldte tal 733. Vi har i mange år ligget omkring 745.

Det udviser en besparelse på 6 lærerstillinger.

(jeg vender tilbage til de 760 timer senere...)

- Der bevilges næsten 1 mio. til ganske kort turboforløb for 22 elever fra 8.-9.kl., som gennemføres i andet regi. Tænk, hvad vi kunne have fået ud af den resurse i folkeskolen!
- Når resultaterne i folkeskolen er dårlige, så er politikernes overskrift i avisen: Nu må skolerne tage sig sammen!

Politikerne har ansvaret for folkeskolen – så måske

Det kan godt være, at besparelserne på det samlede folkeskoleområde har været minimale, men de besparelser, der er gennemført, og de omprioriteringer, der er sket, har ramt lige netop dér, hvor grundlaget for at kunne levere god undervisning ligger.

Eleverne får jo ikke mere undervisning af, at politikerne hæver lærernes gennemsnitlige undervisningstimal til 760 timer. Det er lærerne, som skal undervise mere og dermed får mindre tid til at forberede undervisningen og alt det, der understøtter undervisningen.

Og det ser ikke ud til at være gjort med de 760 timer. Budgetaftalen beskrev, at der omkring de 760 timer skulle indgås aftale mellem Kalundborg Kommune, Lærerkredsen og Skolelederforeningen. Vi var til en del møder. Vi kunne blive enige om, at der skulle planlægges med gennemsnitlig 760 timer, men direktøren ville have tilføjet til aftalen, at lederne af økonomiske grunde kunne planlægge med flere undervisningstimer. Det kunne vi selvsagt ikke legitimere.

Vi hører fra skolerne, at økonomien er så presset, at undervisningstimallet er langt højere end 760 timer. Flere lærere ligger omkring 800 timer – og nogle nærmer sig 900 undervisningstimer! Via jeres opgaveoversigter er vi ved at finde det aktuelle gennemsnitlige undervisningstimal, idet vores vurdering er, at der spares langt flere stillinger end de besluttede 6, som det hævdede undervisningstimal skulle give.

Hvis bare hver lærer ligger 10 timer over, så er det en besparelse på 4 lærerstiller. Så kan I selv gange op.....

Det er ganske uacceptabelt, hvis der gennemføres en større besparelse på lærerstiller, end den politisk vedtagne, og vi har henledt politikere incl. borgmesterens opmærksomhed herpå.

Tilmed vrides samtlige muligheder, bl.a. ledelsens ret til at lærerens undervisningstimer ved afholdte 6. ferieuge, seniordage og omsorgsdage kan placeres til andet tidspunkt i løbet af året. Direktøren forsøgte også at diktere, at lærerne kun kunne afholde 6. ferieuge i ugerne 27 og 32 – vores forberedelsesuger – men det fik vi afværget.

Ingen lærere er på kompetenceudvikling i indeværende år, for det kan simpelthen ikke lade sig gøre, når konsekvensen er, at undervisningstimerne skal fordeles til kolleger. Direktørens svar herpå er, at det er godt nok, så kan lærerne blive ved kerneopgaven! Jeg siger, at vi er i gang med at stoppe engagement og udvikling blandt lærerne... og resultatet kan blive, at kommunen må sende de midler retur, som centralt fra blev bevilget til linjefagsuddannelse ifm. Folkeskolereformen.

Det kan være svært at forstå, at skolernes økonomi skal presses så grundigt, når vi år efter år ser at Fagcenteret kommer ud med millionoverskud. I 2019 gik halvdelen, 7,2

mio. lige ned i den bugnende pengekasse. De er en del af budgettet og holder sig derfor inden for servicerammen – så brug dem dog på skolerne!

Vi mangler generelt anerkendelse fra politikere og direktion:

- Anerkendelse af, at politikerne sætter rammerne og har ansvaret for folkeskolen
- Anerkendelse af og tillid til, at lærerne ved, hvad der virker
- Anerkendelse af, at der skal være sammenhæng mellem resurser og opgaver
- Anerkendelse af vores profession
- Anerkendelse af, at skolens kerneopgave er undervisning, som derfor kræver fokus, indsats og resurser.
- Anerkendelse af, at den pressede hverdag og det øgede arbejdspress er alvorligt og årsag til højt sygefravær.

Derfor bliver den kommende tid også vigtig og alt afgørende for vores folkeskole i Kalundborg. Samarbejdet om implementeringen af den nye arbejdstidsaftale vil vise, om politikere og direktion vil den vej.... Hvis det giver problemer, så har vi heldigvis, via aftalen, mulighed for at få hjælp fra de centrale parter.

Det bliver hårdt arbejde - for alle - men det skal lykkes! Vi skal have en Ny Start!

Regeringen med støttepartier bevilgede tidligere på året en folkeskolemilliard til generelt løft af kvaliteten i folkeskolen. I Kalundborg drejer det sig om 2 mio., som i 2020 skal anvendes til løn- og pensionsudgifter til ansættelse af flere lærere; i de kommende år bliver beløbet forholdsvis højere. Det, sammenholdt med det fald, der på landsplan har været i antallet af lærere i folkeskolen, har regeringen med støttepartier erkendt, at et løft af kvaliteten i folkeskolen kræver ansættelse af flere lærere. Beløbet SKAL anvendes til ansættelse af lærere og det SKAL flyde ovenpå det vedtagne budget, ellers skal pengene tilbagebetales. Politikerne i Kalundborg har besluttet at anvende midlerne til styrkelse af elevernes generelle kundskaber i dansk og matematik i overbygningen – så kom nu i gang med de ansættelser! Der er kort tid tilbage af 2020, så det drejer sig om rigtig mange lærertimer, man kan få for 2 mio.!

Vi oplever heldigvis, at der fra centralt hold er ved at komme en større erkendelse af, at folkeskolen har lidt, og at der er indført tiltag, som ikke gavner. Ministeren har varslet opgør med det hun kalder ”papirtigre”, det, der ikke virker, så som fælles mål, elevplaner, kvalitetsrapporter – i det hele taget styringsredskaber, som stjæler tid. Det kan vi kun være enige i; desværre har hun stadig en opfattelse af, at de lange skoledage får eleverne til at læse og regne bedre, selvom effekten ikke har vist sig endnu, og anerkendte forskere sætter spørgsmålstegn ved evalueringsproceduren.

Der er somme tider langt til Kalundborg.....men kredsens har i lang tid talt afbureaukratisering med både politikerne og chefer i Kalundborg. Emnet var på

udvalgsmøde i går, under overskriften: Fokus på kerneopgaven i folkeskolen. Vi har tilbudt at indgå i de konkrete drøftelser, men ifølge beskrivelsen, så skal analysen ske i samarbejde med skoleledergruppen og man vil udpege lærere og pædagoger til mini-workshop. Den tilgang stemmer jo slet ikke med overens med samarbejdssporet i A20 – det griber vi selvfølgelig fat i, for noget tyder på, at vi har en HELT forskellig opfattelse af vort samarbejde. Samarbejde er ikke det samme som information på bagkant!

Vi ved, at det er det lange og seje træk, der virker i folkeskolen. Den vigtige indsats, som lige fra elevernes skolestart giver dem lyst til at lære, og bevare lyst og engagement, skal dyrkes og styrkes. Hvis eleverne oplever, at de lykkes i fagene, så trives de. Derfor var kommunens forsøg med 2 lærere i dansk og matematik i nogle 1. klasser et boost. Alle oplevede det som et løft fra starten af elevernes skolegang. Alle testresultater viste fremgang i klasserne ift. de øvrige klasser – meeeen rapportens konklusion blev, at det kunne man ikke drage konklusioner af, da forsøget kun havde kørt ét år. Det politiske flertal ville ikke forlænge forsøget, men hellere satse på en indsats liiiige inden afgangsprøverne, fx ved omtalte turboforløb.

Skal vi have en god folkeskole i Kalundborg, og stoppe tilgangen til friskolerne, så er politikerne nødt til at investere i **hele** skoleforløbet – og investere i de rammer, som lærerne skal arbejde under.

På lønsiden fik vi i foråret endelig forhandlet en forhåndsftale på plads, som tilgodeser både nogle af arbejdsgiverens og nogle af vores ønsker. Særligt er vi tilfredse med, at vi fik et beløb til klasselærerne. Godt nok lille, men det anerkender funktionens betydning – og så er det jo også helt i tråd med, at den nye arbejdstidsaftale også nævner klasselæreren – og så tror vi på, at de snarlige justeringer af folkeskolereformen også har fokus på klasselæreren.

Vi ville gerne have fortsat vores proces med tillæg op gennem anciennitetsforløbet, hvor vi nu var nået til lærere/børnehaveklasseledere med mere end 12 års anciennitet. Desværre har kommunen en tilgang til at prioritere rekruttering af unge og nyuddannede højere end fastholdelse, hvilket vi hører fra de andre organisationer, at det også er et issue i deres lønforhandlinger.

I lighed med foregående år, så har vi også hentet en del lønkroner til medlemmer, som ikke har været indplaceret korrekt eller har manglet lokale eller centrale tillæg. Det drejer sig både om småbeløb, men også beløb som nærmer sig 100.000 kr. Derfor er det vigtigt, at I benytter jer af muligheden for et gennemsyn af både opgaveoversigt og lønseddel, når vi hvert efterår sammen med de andre organisationer holder løntjek.

Så har jeg slet ikke omtalt det, som har fyldt rigtig meget: Corona.

Skolerne blev helt lukket ned i midten af marts – men vi både vidste og viste som lærere hvad vi kunne! Vi var professionelle, vi kunne omstille os, vi leverede

undervisning både individuelt og fælles, vi var tilgængelige, og i den delvise åbning kunne vi levere på alle hylder!

Fra kredsens side manøvrerede vi i de overordnede rammer og konkrete udfordringer. Jeg ved, at det var tæskehårdt, men der blev skabt dyb respekt for vores indsats – så meget at selv borgmesteren i et interview nævnte og takkede lærerne for den store indsats!

Tak for indsatsen – også tak til tillidsrepræsentanterne, som vi gennem hele forløbet var i tæt kontakt med, og som ofte stod i krydsfelt på skolerne - og så var det vist godt, at sommerferien kom på det tidspunkt....

Det er desværre ikke slut. Vi har stadig tilfælde af Corona og hjemsendte elever og klasser. Midt i det skal vi også passe på os selv og de kolleger, som er sårbare. Vi bliver udfordret på hjemsendte klasser, som skal fjernundervises, mens nogle elever vender tilbage og skal have klasseundervisning – og vi kender ikke morgendagens udfordringer på området.

Lige nu tales der rigtig meget om, at vi skal bruge de gode erfaringer fra Corona-tiden. Det skal vi også, men når KL fremturer med, at med Corona fik vi endelig gennemført folkeskolereformen på vigtige områder, så som udeskole, digitalisering, åben skole etc., så skal de huskes på, at der i perioden var tale om nødundervisning, fælles mål var sat ud af kraft, afgangsprøver aflyst og vi var heldige med vejret. Og så skal de også lige huske, at skoledagene nok var noget kortere for den enkelte elev, og at det var meget svært at holde kontakt til sårbare elever. I hele dette skal også huskes, at samtale og refleksion er vigtige elementer i elevernes dannelsesproces, og det opnår man altså ikke, hvis man ikke er sammen i fysisk fællesskab.

Min sidste mundtlige beretning – nr. 14 her i Kalundborg – tager sin slutning. Den er kortere end vanligt, men det er også en udskudt og anderledes generalforsamling! Vi står over for en kæmpeopgave med at få vores arbejdstid på rette spor igen, men det kan og skal lykkes! Vi skal løfte opgaven i fællesskab, og I skal huske at give jeres TR den nødvendige opbakning til at gennemføre opgaven på skolen. Det bliver hårdt arbejde for TR, så der er brug for at I er der, og at vi alle står sammen. Men det KAN godt blive godt!

Med disse ord overgiver jeg både den skriftlige og den mundtlige beretning til generalforsamlingens behandling.