



18.2.20

## Høringsvar Kvalitetsrapport for folkeskolen 2019/20.

Kalundborg Lærerkreds har behandlet kvalitetsrapporten, og kan med tilfredshed konstatere, at der indledningsvis lægges vægt på det professionelle og engagerede arbejde, som medarbejderne i folkeskolen udfører hver dag.

Medarbejdernes kompetencer er afgørende for kvaliteten i folkeskolen.

Som beskrevet i afsnittet om faglige resultater og løfteevne, så "fastslår folkeskoleloven, at et af de helt centrale formål for folkeskolen er at give eleverne kundskaber og færdigheder". Undervisning er kerneydelsen i folkeskolen og det er lærerne, som har undervisningskompetencen. Derfor er det problematisk, at 24,6% af de faste lærerstillinger i folkeskolen er besat med ikke-læreruddannede. Samtidig er antallet af lærerstillinger gennem de sidste 10 år faldet med 22,6%, mens elevtallet kun er faldet med 15% - og en folkeskolereform med flere undervisningstimer er kommet til.

Med elevernes fagligt dårlige resultater bør man politisk overveje, hvorvidt

medarbejdersammensætningen i folkeskolen, med dens nuværende kompetencer, understøtter de udfordringer der skal til, for at løfte fagligheden.

Det er politikerne, der beslutter de rammer for folkeskolen, som vi professionelt kan arbejde inden for.

I kvalitetsrapportens afsnit Fravær og trivsel svarer eleverne, at de i undervisningen mangler lærernes hjælp og støtte. Dette indikerer, at eleverne gerne vil indgå i undervisningssituationen, men der er ikke lærere nok til den tætte relation, som er nødvendig i en undervisningssituation.

Lærerne ser, at når eleverne lykkes i undervisningen, så trives de også.

Kvalitetsrapportens side 8-9 beskriver aktuelle indsatser på folkeskoleområdet.

Det forpligtende samarbejde mellem daginstitutioner og skole er vigtigt. Men det er lige så vigtigt, at daginstitutionerne og forældre er bevidste om, hvilke krav lovgivningen har til indholdet i skolestarten. Alt for mange elever i børnehaveklassen er ikke parate. Dette understøttes af KØF-rapportens tal, hvor Kalundborg Kommune, trods mange udfordrede familier og børn, ligger som den kommune med 3. færrest skoleudsættelser. En dårlig skolestart kan følge eleven gennem hele skoleforløbet og påvirke elevens mulighed for at tilegne sig kundskaber.

Alle elever har ret til den rette undervisning. Det betyder, at der skal tages udgangspunkt i den enkelte elev, som skal have det undervisningstilbud, der er det rette, for at eleven er i stand til at tilegne sig kundskaber. Derfor giver det ingen mening kun at fokusere på inklusionsprocenten. Inklusionsprocenten har ligget stabilt i Kalundborg nogle år, mens den er steget på landsplan. Det skal vi ikke være stolte af, hvis det er eleverne der betaler prisen.

Den tidligere specialundervisning på alment skolerne er desværre mange steder minimeret eller helt sparet væk. Nogle elever har dermed mistet den tidlige og daglige særlige indsats, som kunne være så hjælpsom for dem.

## KALUNDBORG LÆRERKREDS



Det er positivt, at elever, som afsluttede 9. klasse i 2017 i højere grad end tidligere er i gang med en ungdomsuddannelse. UU-vejledningen har en afgørende rolle på dette tidspunkt i elevernes liv, hvorfor det er stærkt beklageligt at området er beskåret med en stilling pr. 1.1.20.

Lærerkredsen har i tidligere høringsvar til kvalitetsrapporten opfordret til et samarbejde om, hvordan vi kan sikre kvalitet i undervisningen og i folkeskolen. Det gør vi igen, for lærerne ved, hvad der virker. Vi har ikke brug for politisk besluttede projekter, som kommer ovenfra – vi har brug for at tiden i stedet kan bruges ude i klasserummet til det, der virker i det rette øjeblik, og giver god undervisning til alle elever.

Med venlig hilsen

Karen Sørensen  
Kredsformand.