

## Danmarks Lærerforening mener, at alle børn har ret til et undervisningstilbud, der imødekommer deres behov.

Vi ved, at fællesskaber har stor betydning for børns trivsel, udvikling og læring, og at selvdannelse, selvværd og læringslyst kommer af at bidrage til og øve indflydelse i fællesskaber.

Derfor er det afgørende, at alle børn har mulighed for at være en del af fællesskabet i et undervisningstilbud, der passer til deres behov.

- Børn med særlige behov har ret til en individuel handleplan. Dette bidrager til at skabe tryghed hos både børn og voksne og er afgørende for en vellykket inklusion af et barn med særlige behov.
- Flere timer med to lærere, hvor en lærer med specialpædagogiske kompetencer kan deltage i undervisningen, gavner lærerens muligheder for at kunne håndtere børn med særlige behov.
- Tidlig indsats er altafgørende for at elever med særlige behov får minimeret deres vanskeligheder. For sent iværksatte tiltag og indsatser fører til at eleven kan få massive vanskeligheder der kunne være undgået ved tidlig indsats.



**DANMARKS LÆRERFORENING**

Vandkunsten 12  
1467 København K

Telefon: 33 69 63 00

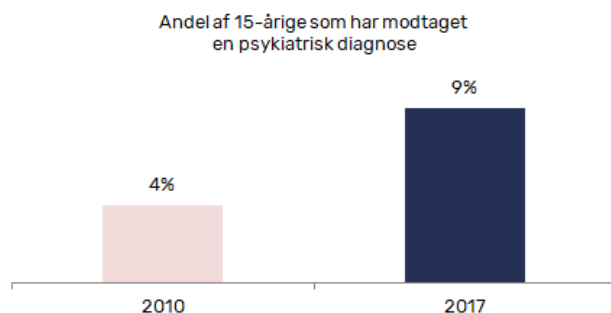


## INKLUSION I FOLKESKOLEN

Fakta og udfordringer

## Stigende antal børn med diagnoser

Flere børn under 15 år får psykiatriske diagnoser som autisme, angst og ADHD. Fra 2012 til 2017 er antallet af elever med diagnoser mere end fordoblet, og 9 procent af danske børn har i dag en psykiatrisk diagnose.



*Note: Kun diagnoser givet i hospitalspsykiatrien  
Kilde: KLS egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Sundhedsdatastyrelsen*

## 8 ud af 10 lærere: Elever får ikke nok støtte

88 procent af DLF's medlemmer har elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i deres klasser.

8 ud af 10 af lærerne vurderer, at de har elever i deres klasser, der ikke får den særlige støtte, de har krav på.

*Kilde: Samleanalyse for kredsenes inklusionsundersøgelser, Danmarks Lærerforening, april 2017.*

## Inklusion og vold i folkeskolen

Målinger fra Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø viser en markant stigning i andelen af lærere, der har været udsat for vold og trusler.

Hver femte lærer har været udsat for vold inden for det seneste år, og hver fjerde lærer har været udsat for trusler. I 2012 gjorde det samme sig gældende for hhv. 13 og 16 procent af lærerne.

*Kilde: Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø 2018.*

## Lærere udpeger fejlslagen inklusion som årsag til vold

Fagbladet Folkeskolen har i 2018 spurgt lærerne, hvad de ser som hovedårsag til udviklingen, og 9 ud af 10 lærere udpeger fejlslagen inklusion som hovedårsagen til vold.

Folkeskolens undersøgelse viser også, at der er direkte sammenhæng mellem vold mod læreren og antallet af elever i klassen, som læreren skønner tidligere ville have gået i en specialklasse.

*Kilde: Undersøgelse foretaget i Folkeskolens lærerpanel i september 2018. Spørgsmålene er sendt til 1.180 personer, 460 lærere har deltaget i undersøgelsen. Data er indsamlet og bearbejdet af A&B Analyse.*

## 8 ud af 10 lærere: Elever får ikke nok støtte

88 procent af DLF's medlemmer har elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i deres klasser.

8 ud af 10 af lærerne vurderer, at de har elever i deres klasser, der ikke får den særlige støtte, de har krav på.

*Kilde: Samleanalyse for kredsenes inklusionsundersøgelser, Danmarks Lærerforening, april 2017.*

## Hjælpen kommer for langsomt

Den specialpædagogiske bistand til elever almenklasser kommer for sent. Klagenævnet for specialundervisning peger på at forældre og skolen/kommunen ikke altid er bekendt med muligheden for tildeling af specialundervisning i form af støtte i mindst 9 timer ugentligt i almenklassen.

58,3 procent af PPR-enhederne angiver, at der er mere end 2 måneders ventetid på en pædagogisk psykologisk vurdering, 36,5 procent angiver, at ventetiden er på mellem 3-6 måneder.

*Kilde: DLF's undersøgelse af PPR 2019, Klagenævnet for specialundervisning 2019.*