



30. januar 2019

Høringssvar

Stærke børnefællesskaber og sagsfremstilling.

Kalundborg Lærerkreds har drøftet det udsendte høringsmateriale og har følgende bemærkninger:

Stærke børnefællesskaber

Helt grundlæggende er det vigtigt, at der fastholdes det menneskesyn, at alle elever har ret til et undervisningstilbud, som er det rette for den enkelte elev, og hvor den enkelte elev vil profitere mest af undervisningen i lige netop det tilbud, eleven befinder sig i. Derfor kan og må der aldrig sættes tal på antal pladser, som bør og skal være fleksibelt, når udgangspunktet skal tages i elevernes behov. Antal pladser kan derfor kun være en rettesnor ift. til den budgetmæssige fordeling af resurser.

Forslag om 2 specialtilbud udspringer formentlig af Evaluering af inklusionsstrategien?

Der er ikke erfaringsmæssigt belæg for, at de inkluderende fællesskabers størrelse – i dette tilfælde samarbejdet mellem almenskole og specialskole – har betydning for løsning af inklusionsopgaven. I visse tilfælde vil et nært miljø være bedst. Derfor bør man i højere grad også basere beslutningen om placering på andre parameter, så som sikring af medarbejderkompetencer, fysiske rammer for elever og medarbejdere, transportforhold etc.

Et 10.-klasse tilbud for denne gruppe elever skal være etableret og ikke kun oprettes efter behov. Vi finder det yderst vigtigt, at 10. klasse for denne gruppe elever er placeret i folkeskolen, da det giver eleverne flere muligheder, herunder faglig udvikling i forhold til et år mere til forberedelse af FSA i 9. klasse, samt styrkelse af deres sociale kompetencer og selvværd i forhold til videre uddannelse. Tilbuddet skal være kendt af elever og forældre og den fysiske placering skal kendes, når man skal vælge. En fast fysisk placering vil også sikre, at de særlige lærerkompetencer til 10. klasses elever er til stede og konstante.

Et SFO-tilbud for elever på specialskole burde have været oprettet for længst, så det kan kun støttes. Vi finder dog det udsendte materiale meget mangelfuldt. Selvom vi skal forholde os til indhold, så er den resurse-mæssige del et vigtigt parameter og kan ikke undgå at påvirke et forslag. Det ville derfor have klædt forslaget, at der medfulgte en oversigt over resurserne til SFO-ordning, det være sig den sparede afdelingslederløn, de nuværende udgifter til pasningsordning, samt forældrebetaling. Så ville det være meget tydeligt, hvor stor eller lille resurse, der skulle findes.

Faktum er dog, at en serviceudvidelse kræver flere resurser, som skal derfor skal tilføres området. Som der står i oplægget, så vil det i modsat fald påvirke skolernes evne til at give den nødvendige støtte i undervisningen, da medarbejderresurser skal flyttes fra undervisning til SFO. Vi har ganske enkelt ikke brug for, at rammerne for at give god undervisning til denne gruppe elever forringes, og det vil være et meget dårligt signal at sende.

KALUNDBORG LÆRERKREDS



Sagsfremstilling:

I selve sagsfremstillingen er desuden et punkt om Effektiv fagprofessionel vejledning, hvor det beskrives, at funktionen som inklusionsformidler i almenskolen nedlægges, for i stedet at tilføre resurserne til at understøtte behandlingsperspektivet og udviklingen af dette på kommunens specialskoler.

Vi har meget stor forståelse for, at normeringen i PPR er ringe, men det skal og bør klares ved budgetforhandlingerne. Det er ikke acceptabelt, at det skal klares ved fjernelse af midler og støtte til inklusion i almenskolerne.

Selve organiseringen af inklusionsformidlerne har ikke fungeret optimalt, hvilket flere gange er blevet påpeget. Det ændrer ikke ved, at de konkrete situationer, hvor formidlingen har fungeret, er tilbagemeldingen, at det har været rigtig godt for inklusionsindsatsen i almenskolen.

Inklusionsformidlerne er netop den hjælp, som lærerne higer efter, når inklusionen bliver for svær i undervisningssituationen. Derfor er det bydende nødvendigt at den bliver i området, men at den omorganiseres, således at indsatsen bliver langt mere effektiv.

Det er set at virke i andre kommuner, hvor man fx tillægger formidlingsfunktionen til enkelte på fuld tid, så det er muligt at deltage i længere forløb.

Desuden er det meget vigtigt, at inklusionsformidlerne har professionel baggrund som lærere og pædagoger og derudover specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter den aktuelle udfordring, samt at inklusionsformidlerne har base på specialtilbud/specialskole ift. sparring af undervisning på specialområdet.

Lærerne i almenskolen efterspørger på 5. år inklusionsformidlere, så vi vil opfordre til at man indhenter erfaringer fra andre kommuner og får organiseret formidlerne, så vi får størst mulig professionel formidling. Kalundborg lærerkreds deltager gerne i dette arbejde, med henblik på bedst muligt at understøtte inklusionen på almenskolerne.

Med venlig hilsen

Karen Sørensen
Kredsformand