



# NYHEDSBREV

Nr. 8

26. Årgang

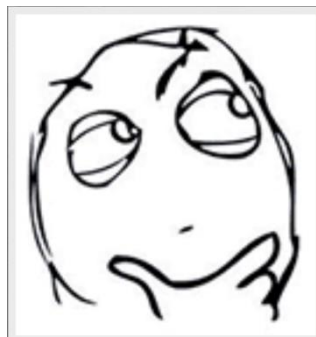
Faglig information  
til medlemmerne fra  
Kalundborg Lærerkreds

4. maj 2017

## *Inklusion - og hvad GØR vi så...?*

I kredsens pædagogiske udvalg har vi været i gang med at tygge på resultaterne af den inklusionsundersøgelse, som vi lavede i starten af året. Du kan læse Elsebeths sammendrag af undersøgelsen i Nyhedsbrev nr. 4 fra den 2. marts.

*Vi tænker, at der er 3 steder, hvor der skal gøres en indsats – ude på skolerne, i kommunen og i forhold til politikerne.*



- På skolerne vil vi opfordre TR og AMR til at sørge for, at inklusion bliver sat på dagsordenen på klubmøder, lærermøder og i MED. Det lærerne giver udtryk for, at de mangler, er mulighed for hjælp og støtte, kendskab til mulighederne lokalt og kommunalt, tid og rum til teamsamarbejde og tilstrækkeligt kendskab til, hvordan man arbejder inkluderende. Derfor synes vi i kredsstyrelsen, at det er helt oplagt, at I ude på skolerne får lavet en handleplan/strategi, hvor kollegerne kan finde svar på alle disse spørgsmål. Det vigtige er ikke, at det bliver meget formelt og regel-agtigt, – men at lærerne oplever, at de ved hvor de kan gå hen, når det brænder på i klassen.
- I kommunen er lærerkredsens formelle adgang til indflydelse, at vi har repræsentanter i AdHoc-MED-inklusion. Der vil vi fortsætte med at efterspørge overblik over de muligheder, der er for at få hjælp. Vi nævner det, så ofte vi kan – og ved, at der arbejdes på at skabe dette overblik. Vi er også meget obs på, at alle de midler, der kommer ud til skolerne til inklusion, faktisk SKAL bruges til inklusion. De kommer ikke i den almindelige ressourcefordeling, og kan derfor IKKE bruges til at fylde ned i skolernes tomme huller. Endelig vil vi tale for, at der skabes mulighed for co-teaching. Det er vores opfattelse, at hvis der var mulighed for at være to lærere i en del timer, ville det gøre en kæmpeforskel.
- I kredsen arbejder vi på at sætte en skole-dagsorden op mod kommunalvalget. Vi vil komme med forslag til, hvad VI mener, der virker – og forsøge at sprede lærernes ideer, forslag og ønsker så vidt omkring, som vi kan.

For et års tid siden udsendte Undervisningsministeriet ”Afrapportering af inklusionseftersynet”

<https://www.uvm.dk/aktuelt/uvm/udd/folke/2016/maj/160511%20inklusionseftersyn%2096%20procents%20maalsaetningen%20droppes> – hvor der gives en lang række af anbefalinger om, hvad der skal til for at få opgaven til at lykkes. I lærerkredsen forsøger vi at holde fast i disse anbefalinger, så de ikke går i glemmebogen. Vi har udvalgt de nedenstående anbefalinger, - men gå gerne selv ind på <http://uvm.dk/> – og se evt. bare pixi-udgaven for flere.

**Kollektive  
ferieuger i  
Kalundborg  
Kommune:**  
28, 29, 30,  
42 og 7

**Kollektive fe-  
rieuger på  
Synscenter  
Refsnæs:**  
27, 28, 29, 30  
og 42

**Kreds-  
kontorets  
åbningstider**  
Man-, tirs- og  
torsdag 10-15  
Onsdag 10-18  
Fredag 9-13

## Ekspertgruppen anbefaler:

1. - at der mange steder i folkeskolen er et uudnyttet potentiale i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og skolens fællesskaber. Det aktuelle sprogbrug om inklusion vidner om, at inklusion har fået en negativ omtale
2. - at der skal være en større opmærksomhed på den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel.
3. - at fokus på faglighed og trivsel suppleres med fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer, da forskningen peger på, at netop disse kompetencer er centrale for, hvordan eleverne klarer sig i livet fremover. I den sammenhæng skal elevernes eget perspektiv og syn i højere grad være omdrejningspunktet og en del af løsningen.
4. - en bedre og mere tydelig prioritering af indsatser og ressourcer på alle niveauer. Ledelsen på både kommunalt og skoleniveau skal prioritere og synliggøre, hvilke indsatser der skal arbejdes med, så der skabes det nødvendige rum til at kunne arbejde med læringsmiljøer, og så det ikke er den enkelte lærer eller pædagog, der i praksis kommer til at skulle prioritere.
5. - et særligt fokus på, at kommunerne i langt højere grad end i dag prioriterer en tidlig indsats både i forhold til generelt at styrke almenmiljøet og i forhold til opsporing, forebyggelse og foregribende indsatser.
6. - viden og hjælp, når lærere og pædagoger står i situationer, hvor de har behov for rådgivning, vejledning eller aflastning. Der skal være en almenkendt struktur og rollefordeling i forhold til, hvordan lærere og pædagoger henter viden og hjælp.
7. - en praksisnær kompetenceudvikling, som skal styrkes. Den direkte sparring og supervision er central i arbejdet med at underbygge et inkluderende læringsmiljø.
8. - at styrke forældreinddragelse og -ansvar. Dette skal i høj grad underbygges af arbejdet med det inkluderende læringsmiljø, så alle forældre bidrager til skolens fællesskab og bakker op om det.

Lone Varming og Elsebeth Henriksen  
Pædagogisk Udvalg

**Gratis bøger til medlemmerne:**  
**"Pædagogisk rækkevidde"**  
**12 bøger, som udkommer over de næste 2 år.**  
**Log ind på "Min side" på for- eningens hjemmeside**  
**[www.dlf.org](http://www.dlf.org)**

**Kalundborg Lærerkreds**  
**Nytorv 8,**  
**1. sal**  
**4400**  
**Kalundborg**  
**Tlf.**  
**5951 5112**  
**Mail:**  
**053@dlf.org**

## Medlemsdebat om OK 18 – Du kan stadig nå det!

- 4. maj kl. 16.15 på Skolen på Herredsåsen
- 17. maj kl. 16.15 på Svebølle Skole
- 18. maj kl. 16.15 på Kredskontoret



### **Kom og giv dit synspunkt til kende om bl.a.:**

Løn, pension, arbejdstid – og hvor ligger smertegrænsen for konflikt?

Det er på debatmøderne du kan være med til at påvirke dét, vi skal gå videre med til kongressen og dermed til overenskomstforhandlingerne!

