



15. marts 2017.

### Høringssvar til "Forslag til organisering af Kalundborg Kommunes modtagetilbud"

Kalundborg Lærerkreds har behandlet forslaget til organisering af Kalundborg Kommunes modtagetilbud og har følgende kommentarer:

Vi noterer med tilfredshed, at det fremgår af forslaget, at "der er brug for en målrettet indsats med undervisning i dansk som andetsprog, så man sikrer et dansksprogligt fundament for børn, der ikke taler dansk", og "at der er brug for en ekstra indsats i modtagefasen for elever, som ingen dansksproglige forudsætninger har, når de starter i en dansk folkeskoleklasse." Efter kommunens beslutning om at lukke kulturklasserne på Skolen på Herredsåsen og sende elever under 14 år direkte ud på folkeskolerne, har skolerne skullet løse denne opgave selv, og det har været en meget stor udfordring.

Det er også positivt, at der lægges op til en ensartet praksis på kommunens skoler. Vi har i kredsen viden om, at nogle af de elever, skolerne har modtaget, ikke har fået ekstra støtte, mens andre har fået nogle få timer. Vi håber, at der fra kommunal side bliver lagt et minimum for den basisundervisning i dansk som andetsprog, der skal finde sted. Her tænkes både på et minimum i antal af ugentlige lektioner og på et minimum i forhold til varighed. Et halvt til et helt år kunne være et rimeligt minimum.

Kalundborg Lærerkreds vil foreslå, at beslutningen om nedlæggelse af kulturklasserne tages op til revision. Måske er det svært for de nyankomne børn at skulle skifte skole flere gange, men vi mener, at det er langt sværere for dem at skulle være i en klasse uden et sprogligt fundament for at kunne forstå og deltage i de aktiviteter, der foregår i klassen. Vi oplever, at de nye elever, der slet ikke kan dansk, trives dårligt, føler sig ekskluderet og udvikler sig for lidt.

Altså ønsker vi, at eleverne får lagt et sprogligt og kulturelt fundament i en modtageklasse for derefter at komme ud på distriktskolen.

Hvis dette ikke bliver løsningen, er det vigtigt for os at påpege, at vi ikke mener, at model 1.b kan hjælpe skolerne med at løse opgaven. Skolerne har ikke brug for, at der kommer flere konsulenter ud og fortæller, hvordan medarbejderne skal gøre.

Det, skolerne har brug for, er folk med de rette kompetencer, som er på skolen, og som varetager basisundervisningen i dansk som andetsprog.

Det er en god ide at indføre modersmålsundervisning, da meget forskning peger på, at det kan styrke indlæringen af dansk, og at det at anerkende elevernes modersmål kan give eleverne større selvværd og mod på at uddanne sig.

Det er vigtigt, at også de børn, der har været nogle år i Danmark får to-sprogsundervisning op igennem skoleforløbet, så de bliver i stand til at tage en ungdomsuddannelse og klare sig i det danske samfund.

## KALUNDBORG LÆRERKREDS



Men hvis der ikke tilføres ekstra ressourcer, og både basisundervisning for de nye børn uden dansksproglige forudsætninger, to-sprogsundervisning for de børn, som har været her i lidt længere tid og modersmålsundervisningen skal finansieres inden for det, som kulturklasserne på SpH har kostet samt de tildelinger, som skolerne får til de to-sprogede børn i dag, så hænger det ikke sammen økonomisk.

Med venlig hilsen

Karen Sørensen  
Kredsformand