

9. februar 2016

## Høringsvar til Folkeskolens Kvalitetsrapport 2015

I Kalundborg Lærerkreds har vi med interesse læst den forelagte Kvalitetsrapport for folkeskolen 2015, idet kvalitetsrapporten er et vigtigt redskab for alle folkeskolens parter. Kvalitetsrapporten giver mulighed for en styrket og udviklingsorienteret dialog mellem politikere, "forvaltning" og skoleledelse, og på den enkelte skole mellem forældre, ledere og medarbejdere.

Vi har valgt fokus på enkelte overordnede områder:

Som det fremgår af rapporten omkring elevfravær, trivselsmålingen, testresultaterne og karaktergennemsnit, så ligger Kalundborg Kommune på de fleste parametre lige under eller tæt på landsgennemsnittet med variationer skolerne i mellem. Det er vigtigt at overveje, om relationskompetenceuddannelsen og VL alene kan løse disse udfordringer, eller om det er på tide at se på lærernes rammer for at løse opgaverne. Fakta er, at med implementering af folkeskolereformen oplevede vi et stort fald i antallet af lærere, trods kun ringe nedgang i elevantal. Vi kan ikke gennemføre en folkeskolereform og øget inklusion alene med kompetenceudvikling – det skal også hænder til, med de kompetencer, som udfordringerne kræver.

Det fremgår desuden af de seneste KL-nøgletal, at man i Kalundborg, som én ud af 13 kommuner, har valgt at beskære driftsudgiften til folkeskolerne (2012-14) med 1,7% – hvor landsgennemsnittet siger en stigning på 5,9%. Det er klart, at dette kan mærkes og gør ondt.

Det fremgår af rapporten, at med inklusionsstrategien og ønsket om stærke børnefællesskaber, så er det politisk besluttet, at de ressourcer, der tidligere blev anvendt i de specialiserede tilbud, skal fordeles til skolerne. Denne proces er ikke gennemskuelig på skolerne og vi hører desværre, at det ofte er svært at give den enkelte elev det tilbud, vi som professionelle kan se, burde være det rigtige, og lærerne oplever stærkt forringede arbejdsvilkår på dette område.

Alt i alt vil Kalundborg Lærerkreds benytte udkommet af kvalitetsrapporten til at anbefale, at politikerne sætter de nødvendige midler af til at kunne honorere de øgede krav om synlige forbedringer i folkeskolen.

Til slut vil vi komme med et forslag: at kvalitetsrapporten fremover ikke kun beskæftiger sig med de områder, som kan testes og måles, men at man også inddrager, hvordan skolerne arbejder med det dannelsesaspekt, som folkeskolens formålsparagraf beskriver – det er en meget vigtig del af folkeskolens formål: at skabe livsduelige mennesker.

At vi med andre ord også ser på folkeskolens formål og ikke kun på folkeskolens mål.

Med venlig hilsen

Karen Sørensen  
Kredsformand